

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Одинцовская детская школа искусств «Классика»

Конспект занятия «Безопасность на дороге»
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
(возрастная категория 5-8 лет)

Преподаватель: Селешкова Иветта Дмитриевна

Участники: студия эстетического развития «Семицветик», «Художник»

Одинцово, 2025г.

Тема: «Безопасность на дороге»

Цель: знакомство детей дошкольного и младшего школьного возраста с правилами поведения на дороге.

Задачи урока:

Образовательные:

- * формирование у детей навыков безопасного, осознанного поведения на дороге
- * повторение изображения геометрических форм,
- * продолжение формирования умений правильно строить фигуры транспорта, исходя из их характеристик
- * продолжение обучения смешивания красок

Развивающие:

- * развивать творческие способности детей
- * развивать пространственное мышление детей
- * развивать мелкую моторику, координацию, способность располагать объекты на листе равномерно
- * продолжать развивать умения пользоваться художественными материалами (гуашь, фломастеры)

Воспитательные:

- * воспитывать аккуратность в процессе работы
- * воспитывать самостоятельность, дисциплинированность и ответственность, при нахождении на улицах города.
- * формировать понятие «можно – нельзя» к ситуациям дорожного движения.

Материалы: лист А1 (1 шт.), лист А3 (2 шт.), гуашь, фломастеры, клей-карандаш, ножницы, кисти (белка, колонок, синтетика № 8, №5), банка с чистой водой, палитра

Наглядный материал: методичные пособия о правильном поведении на дороге, распечатанные фотоматериалы, видео и аудио-ряд.

Длительность занятия: 2 урока (2 этапа).

Тип урока: Смешанный урок

Форма урока: Урок – практическое занятие

Методы обучения:

- ✓ Словесный метод: рассказ, объяснение, работа с учениками;
- ✓ Наглядный метод.

Оснащение урока: Наглядный материал, гуашь, ножницы, простые карандаши, ластики, лист А3, кисти №1, №3 синтетика. Для проведения урока понадобится лист

А1, с заранее подготовленным наброском пейзажем, включающем в себя: проезжую часть, тротуары, дома, пешеходный переход (зебра), светофор.

Ход 1 урока (этапа) – знакомство с понятием «Проезжая часть», «Авто-транспорт», «Пешеходный переход» (1,5 академических часа)

Педагог:

Здравствуйте, мои юные художники! Вы никогда не догадаетесь, что сегодня со мной приключилось! Я перебежала дорогу и, почему-то, мне все машины сигналили. И даже ругались на меня, что я перехожу дорогу в «неположенном месте». Вот вы знаете, что это такое «положенное место»?

Дети отвечают.

Педагог: какие вы молодцы ребята! Давайте тогда повторим правила поведения на дороге. Начнём, конечно же, с загадок!

- Никогда я не сплю, на дорогу смотрю. Подскажу, когда стоять, когда движение начинать. (Светофор).
- Эту ленту не возьмёшь и в косичку не вплетешь. На земле она лежит, транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога).
- Тут машина не пойдёт, главный здесь — пешеход. Что друг другу не мешать, нужно справа путь держать. (Тротуар).
- Что за транспорт такой, что везёт тебя домой. Он бежит туда-сюда, упираясь в провода. (Троллейбус).
- Под ногами у Серёжки полосатая дорожка. Смело он по ней идёт, а за ним и весь народ. (Зебра).
- На обочинах стоят, молча с нами говорят. Всем готовы помогать, главное — их понимать. (Дорожные знаки).
- Две дороги долго шли, и друг к дружке подошли. Ссориться не стали, пересеклись и дальше побежали. Что это за место, всем нам интересно. (Перекрёсток).
- Наш автобус ехал-ехал, и к площадочке подъехал. А на ней народ скучает, молча транспорт ожидает. (Остановка).
- Двух колёс ему хватает, и мотор не подкачает. Нужно только завести — и счастливого пути! (Мотоцикл).

Педагог: Какие вы умнички! Всё мои загадки отгадали. А теперь я буду пешеходом, и вы мне скажете правильно ли я перехожу дорогу? (Игра с детьми правильно-неправильно).

Дети поправляют «пешехода», когда он засмотрелся в телефон или не посмотрел по сторонам.

Педагог: Что ж, мы с вами в первую очередь-художники. Давайте изобразим настоящий город, где прекрасно уживаются и машины, и дома, и пешеходы. А пешеходами могут быть совершенно любые персонажи! И куколки, принцессы, мишки, Буратино, Незнайка и другие!

Разделяем лист А3 на 4 равные части, нарисовав 2 пересекающиеся прямые (вертикально и горизонтально). В каждом из окошек рисуем:

1 окошко - любая машина

2 окошко – любой грузовик / автобус

3 окошко – 2 персонажа

4 окошко – 2 дерева. *(Если урок проходит осенью важно изобразить город в теплых осенних тонах)*

Педагог: молодцы, ребята! Теперь мы с вами разукрасим наш город, чтобы было понятно, где дорога, где тротуар, а где парк и т.д.

Дети самостоятельно работают

На данном этапе педагог помогает изобразить машинки, основные фигуры, входящие в строение человека из простых геометрических форм. Во время самостоятельной работы воспитатель держит в поле зрения всех детей, помогает затрудняющимся в создании композиции, следит за посадкой, за техникой исполнения работ.

Педагог: Ребятки, сегодня мы с вами побыли и пешеходами, и даже водителями. Вспомнили основные правила дорожного движения. Молодцы!

Ход 2 урока (этапа) – сборка общей композиции (1,5 академических часа)

Педагог: здравствуйте ребята! Помогите-ка мне вспомнить, что же мы с вами изучали на прошлом занятии?

Дети отвечают.

Сегодня в нашу студию пришла телеграмма для вас!

Читает телеграмму: «Мы жители страны Дорожных Знаков, просим у вас помощи. К нам приехал Незнайка. Он перепутал все знаки, теперь у нас в стране происходят постоянные аварии. Помогите нам, пожалуйста!»

Педагог: Надо же! Да, ребята, действительно, это беда! Без дорожных знаков, светофора и дорожных правил очень трудно и транспорту и пешеходам. Так, что поможем жителям страны Дорожных знаков?

Педагог: ну, что же тогда не будем терять времени даром и отправимся в путь. Чтоб попасть в эту страну, нужно отгадать загадки.

1. У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня. (светофор)

2. На резиновом ходу
Все дороги обойду
Мне открыты все пути
Вам со мною по пути? (машина)

3. Летит как стрела
Жужжит как пчела. (самолет)

4. В поле лестница лежит
Дом по лестнице бежит. (поезд)

5. Что за чудо этот дом,
Окна светятся кругом,
Носит обувь на резине,
А питается бензином? (автобус)

Педагог: вижу, что вы немного подустали после таких сложных загадок! Давайте чуть-чуть поиграем? (Да!) Предлагаю поиграть в игру «Пять дорожных знаков»:

Пять маленьких машинок ехали по дороге. (Имитация движения машины)

Лежало большое бревно на проезжей части. (Развести руки в стороны)

Первая машинка сказала: «проехать здесь легко». (Поворот вокруг своей оси)

Вторая сказала: «ведь здесь опасно!». (Грозят указательным пальцем)

Третья сказала: мне хочется спать. (Руки сложить под ухо)

Четвертая стала чуть-чуть замерзать. (Потереть кистями плечи)

Пятая крикнула: здесь крокодил, (Руками имитируют пасть крокодила)

Езжайте скорее, чтоб не проглотил. (Убегают на свои места)

Дети выполняют двигательные движения, указанные в тексте.

Педагог: Отдохнули, ребята? (Да) Тогда давайте продолжать наше занятие. Вы нарисовали замечательных горожан! Тут и Мерри Поппинс, и Чебурашка, и Стич, и собаки с кошками дружат! А какие получились машинки! Теперь их осталось только вырезать и поселить в наш город.

Дети вырезают готовые предметы. Перед приклеиванием фигур преподаватель отслеживает компоновку предметов на листе и только после того, как все объекты найдут свои места, их можно будет приклеивать.

Дети самостоятельно работают

Во время самостоятельной работы воспитатель держит в поле зрения всех детей, помогает затрудняющимся в создании композиции, следит за посадкой, за техникой исполнения работ.

Педагог: Все предметы мы поместили в наш дружный городок, а теперь скорее нужно поселить самых разных, самых дружных горожан! *Дети приклеивают уже вырезанные на прошлом занятии заготовки, коммуницируя и договариваясь между друг другом. Преподаватель следит за детским общением, помогает в решении возникающих споров*

Педагог: Ребята, какие вы молодцы, Городок получился просто отличный! Яркий и добрый, так как и должно быть! Будьте внимательны на улице, обращайтесь внимание на дорожные знаки, соблюдайте правила дорожного движения и никогда не нарушайте их. Всем ребятам спасибо за участие!

В конце занятия дети могут оценить как эффектно и красочно выглядит их совместное творчество. Готовая работа презентуется родителям.

Оценка работы учеников: Учащиеся испытывали интерес к предложенным занятиям, с удовольствием изучали наглядные материалы. Работы детей получились индивидуальными, аккуратными. Общая оценка работы – отлично.

Домашнее задание: не предусмотрено

Самоанализ урока: Данный урок был проведён для учащихся возраста 5-8 лет, как возможность познакомиться с видом творчества - аппликацией.

Цель урока была достигнута, ученики с интересом получали знание об искусстве аппликации, по итогу у учащихся получились динамичные работы.

Материал урока оказался легким и интересным для учащихся. В ходе урока была организована коллективная работа учащихся. На уроке использовались следующие средства обучения: наглядный материал, беседа, викторина. Темп урока был быстрый и динамичный, что позволило уложиться в заданное время. Распределение времени было рациональное.

Исходя из самоанализа урока, можно сказать, что результаты совпадают с целью урока. Учащиеся получили и заполнили объемное количество информации о безопасности на железнодорожном транспорте. В целом, урок можно считать успешным.